



SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 31
im. Jana Kochanowskiego
43-300 BIELSKO-BIAŁA
ul. Zapłocie Duże 1, tel./fax 33 812 66 43
NIP 547-16-59-729, REGON 070576116

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31

IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W BIELSKU-BIAŁEJ

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je
przyszłości”*

F. D. Roosevelt

WPROWADZENIE

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

**WARTOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI CENIONE PRZEZ
SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

MODEL ABSOLWENTA

**ZADANIA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI
I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

**STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE
WYCHOWAWCZYMI I KULTURALNYM**

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH**

MONITOROWANIE I EWALUACJA

WPROWADZENIE

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a wychowawcy i nauczyciele w szkole jedynie wspomagają ich w działaniach wychowawczych. Wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, ukierunkowując ucznia na akceptację samego siebie i otwartość na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka pełni rolę wspomagającą proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Realizacja niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia 4 aspekty wychowania:

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń),
- **kształtowanie sposobu myślenia i pożądanых postaw**, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia rodziców, uczniów i nauczycieli, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami),
- **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania diagnoza deficytów poprzez organizację sytuacji wychowawczej oraz doświadczeń korygujących.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawę programową kształcenia ogólnego,
- wartości i umiejętności ważne dla całej społeczności szkolnej,
- dotychczasowe doświadczenia wychowawcze szkoły,
- badania środowiska szkolnego (analiza głównych problemów wychowawczych w szkole, analiza czynników chroniących i czynników ryzyka i związane z tym potrzeby w zakresie oddziaływań profilaktycznych),
- przewidywane zmiany w szkole, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego raz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z późniejszymi zmianami Dz. U. 2015 poz. 1249) z późn. zmianami.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego i rozpoznanie środowiska lokalnego pozwoliła na wyróżnienie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie obniża ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zmniejsza jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki ryzyka zaobserwowane w środowisku szkolnym i lokalnym to:

- niska motywacja uczniów do nauki i podejmowania wysiłku intelektualnego,
- przemoc rówieśnicza (głównie werbalna), cyberprzemoc,
- wykluczenia uczniów z grupy, odrzucenie,
- brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami,
- problemy emocjonalne,
- trudności w relacjach uczniów z dorosłymi i rówieśnikami,
- nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące obecność których stwierdzono w szkole i środowisku:

- ścisła współpraca nauczycieli ze specjalistami – wymiana informacji, szybkie reagowanie na pojawiające się problemy,
- dobra znajomość dzieci przez nauczycieli, indywidualne podejście do dziecka,
- współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów (rozmowy, konsultacje, bieżące rozwiązywanie problemów),
- podejmowanie przez nauczycieli i specjalistów działań integrujących zespoły klasowe,
- bieżące reagowanie i rozwiązywanie problemów klasowych i indywidualnych uczniów,

- brak akceptacji przemocy przez szkołę (egzekwowanie przestrzegania regulaminów, natychmiastowa reakcja na złe zachowania, szybkie rozwiązywanie konfliktów),
- opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami z trudnościami w nauce, przeżywającymi trudności osobiste (ze względu na problemy emocjonalne), sprawiającymi problemy wychowawcze, pochodzącymi z rodzin, w których występują problemy społeczne,
- dobra współpraca instytucjami wspierającymi pracę szkoły i funkcjonowanie rodziny.

WARTOŚCI CENIONE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- prawda,
- zdrowie,
- rodzina,
- przyjaźń,
- miłość,
- dobro,
- tolerancja,
- wytrwałość,
- wiara.

UMIEJĘTNOŚCI CENIONE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm,
- współdziałanie w zespole,
- sprawne posługiwanie się językiem obcym,
- poprawne posługiwanie się językiem polskim,
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrym, uczciwym obywatelem, działającym i funkcjonującym na bazie obowiązujących norm i zasad moralnych, potrafiącym przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- człowiekiem kulturalnym, szanującym prawa innych, potrafiącym współdziałać z innymi z zespołem, posiadającym umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, rozwijającym swoje zainteresowania i uzdolnienia, przyjmującym odpowiedzialność za swoją dalszą naukę,
- człowiekiem otwartym dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem wychowanym w duchu wartości i ceniącym takie wartości, jak: prawda, zdrowie, rodzina, przyjaźń, miłość, dobro, tolerancja, wytrwałość, wiara,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYMI I KULTURALNYM

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego – 1 września 2026
- Pasowanie klas pierwszych – 25 września 2026
- Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2026
- Dni Jana Kochanowskiego – 16-20 listopada 2026
- Narodowe Święto Niepodległości – 10 listopada 2026
- Andrzejki świetlicowe – 24 listopada 2026
- Mikołajki – 7 grudnia 2026
- Kiermasz bożonarodzeniowy – grudzień 2026
- Apel bożonarodzeniowy – Jasełka – 17 grudnia 2026
- Bal karnawałowy – 2 lutego 2027
- Dni Bezpiecznego Internetu – luty 2027
- Dzień Otwarty Szkoły – 13 marca 2027
- Szkolny Tydzień Kariery – marzec/kwiecień 2027
- Apel z okazji świąt wielkanocnych – 23 marca 2027
- Święto Konstytucji 3 Maja - 27 kwietnia 2027
- Dzień Dziecka – 1 czerwca 2027
- Szkolny Przegląd Talentów – 17-24 czerwca 2027
- Dzień Języka Angielskiego – 19-20 kwietnia 2027
- Szkolny Tydzień Sportu – 17-24 czerwca 2027

RODZAJE PODEMOWANYCH DZIAŁAŃ

Wszystkie działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego, podejmowane w szkole mają charakter:

1. **Działań wychowawczych** - ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
2. **Działań informacyjnych** - skierowanych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, dostarczających aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, informacji o zagrożeniach i ich skutkach oraz o ofertach specjalistycznej pomocy dla uczniów i ich rodzin.

Informowanie uczniów:

- bieżąca informacja na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach,
- organizowanie spotkań z wyspecjalizowanymi przedstawicielami (policjant, pracownik PPP i inne w miarę potrzeby),
- prowadzenie gazetki ściennej,
- pokaz filmów.

Informowanie rodziców i nauczycieli:

- pedagogizacja rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych,
- organizowanie spotkań ze specjalistami,
- indywidualne udzielanie porad i informacji o zagrożeniach.

3. **Działań edukacyjnych** – skierowanych do uczniów i polegających na wzmacnianiu ich umiejętności psychologicznych i społecznych oraz kształtowaniu u nich kompetencji osobistych:

- zajęcia psychoedukacyjne w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotów.

Działań edukacyjnych służących poszerzaniu wiedzy i umiejętności rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych:

- szkolenia dla rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

4. Działań profilaktycznych – jako działań wspierających wychowanie, podejmowanych na podstawie diagnozy zagrożonych obszarów, mających wymiar profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej realizowanej poprzez kreowanie środowiska wzmacniającego czynniki chroniące, kształtowanie norm i wartości przeciwko zachowaniom ryzykownym, wskazywanie zachowań alternatywnych do zachowań destrukcyjnych, realizację programów profilaktycznych odpowiadających na zidentyfikowane problemy.

- lekcje wychowawcze w ramach godzin wychowawczych,
- zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, imprezy,
- zajęcia sportowe i rekreacyjne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy o tematyce profilaktycznej,
- działania z zakresu higieny, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień prowadzone przez pedagoga szkolnego,
- dodatkowe zajęcia profilaktyczne realizowane w ramach programów profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami specjalistycznymi, wspierającymi szkołę w działaniach z zakresu profilaktyki uzależnień.

5. Działań interwencyjnych – postępowanie w oparciu o istniejące w szkole procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i Standardy Ochrony Małoletnich.

W czasie konieczności realizacji przez szkołę zadań w formie zdalnej, działania zmierzające do realizacji celów zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, w miarę możliwości będą podejmowane w formie zdalnej. Decyzja o sposobach ich dostosowania do nowych warunków będzie podjęta na spotkaniu zespołu wychowawczego.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

ZADANIA WYCHOWAWCÓW

1. Opracowanie rocznych planów wychowawczych klasy na podstawie Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i przedstawianie rodzicom na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.
1. Zapoznavanie rodziców z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami.
2. Organizowanie i uczestnictwo we wszystkich wydarzeniach klasy (imprezy klasowe, wycieczki)
3. Tworzenie prawidłowej atmosfery wychowawczej w klasie.
4. Rozwiązywanie bieżących problemów w klasie, a w razie potrzeby korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego lub wsparcia innych specjalistów.
5. Nadzorowanie funkcjonowania klasy – analiza frekwencji i postępów uczniów w nauce oraz związana z tym współpraca z rodzicami.
6. Organizowanie zebrań z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy. Informowanie o pozytywach widocznych w klasie i rozwiązywanie zaistniałych problemów przy wsparciu rodziców.
7. Prawidłowe prowadzenie dokumentacji klasowej.
8. Doskonalenie swoich umiejętności i kompetencje wychowawczych w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami.

ZADANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Dawanie własnego przykładu – rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i dyscyplina pracy własnej są warunkiem do stawiania wymagań uczniom.
2. Wdrażanie uczniów do punktualności. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć.
3. Kierowanie się dobrem ucznia i pozostawanie do jego dyspozycji, w celu udzielenia indywidualnego wsparcia.
4. Wprowadzenie elementów programu wychowawczo-profilaktycznego do tematyki swojego przedmiotu i dążenie do realizacji zawartych w nim celów.
5. Zachowanie zgodne z zasadami dobrego wychowania i wdrażanie uczniów do ich stosowania.
6. Reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Dostrzeganie i promowanie pozytywnych zachowań uczniów. Zgłaszanie wychowawcy ewentualnych zastrzeżeń do ich zachowania.
7. Nie stosowanie żadnej z form przemocy jako metody wychowawczej i stawianie oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia.
8. Czuwanie nad właściwym sposobem spędzania przerwy przez ucznia: zwracają uwagę na kulturalne zachowanie się, bezpieczeństwo.
9. Dbłość o własną godność zawodową.

ZADANIA RODZICÓW

1. Żywe zainteresowanie funkcjonowaniem dziecka w szkole w sferze edukacji, zachowania i relacji z innymi członkami społeczności szkolnej poprzez uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach.
2. Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez szkolnych i zawodów.
3. Angażowanie się w pomoc w dekorowaniu sal, urządzaniu pracowni.
4. Zgłaszanie przedstawicieli Rady Rodziców na wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej.
5. Dzielenie się swoją wiedzą w trakcie realizacji zagadnień wychowawczo-profilaktycznych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI

INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA	CEL I FORMA POMOCY
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Bielsku-Białej	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie uczniów, - oferta warsztatów dla uczniów i rodziców, - konsultacje, porady, - terapie indywidualne i grupowe,
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom i ich rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej, - bezpłatne dożywianie, - pomoc materialna, - pomoc rodzinom zagrożonym przemocą (Zespół Interdyscyplinarny Niebieskiej Karty), - stypendia, wyprawki szkolne,
Wydział Polityki Społecznej Urzędu Miejskiego	- finansowanie programów i przedsięwzięć profilaktycznych,
Sąd Rodzinny i Nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z kuratorami, - wgląd w sytuację rodzinną uczniów,
Policja	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i prelekcje dla uczniów i rodziców, - porady,
Straż Miejska	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i prelekcje dla uczniów i rodziców, - porady,
Pielęgniarka Szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - badania uczniów, - działalność za zakresu edukacji i profilaktyki zdrowotnej,
Dom Kultury w Starym Bielsku	<ul style="list-style-type: none"> - działalność kulturalna, - współpraca w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych,
Środowiskowe Centrum Pomocy w Bielsku-Białej	- organizacja zajęć dla uczniów w świetlicach środowiskowych i terapeutycznych,
Parafialne Koło Charytatywne w Starym Bielsku	- wsparcie finansowe uczniów (dopłaty do wycieczek, obiady),
Firma Bogmar	- wsparcie finansowe uczniów (dopłaty do wycieczek, zakup wyprawki, ubrań, obiadów),
Teatr Banialuka	- działalność kulturalna, przedstawienia, lekcje teatralne dla uczniów,
Kino	- współpraca przy organizacji grupowych seansów kinowych dla uczniów,
Książnica Beskidzka	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne, - prowadzenie konkursów dla uczniów,
Przedszkole nr 44	- współpraca kulturalna,
Inne szkoły z terenu miasta Bielska-Białej	- organizacja konkursów międzyszkolnych
Szkoły ponadpodstawowe z terenu Bielska-Białej	- prezentacja oferty edukacyjnej,
Instytucje rynku pracy, pracodawcy z okolicy szkoły	- współpraca w zakresie realizacji działań doradztwa zawodowego.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie warunków do indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.
2. Wychowanie w duchu wartości, przygotowanie do życia i odnalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
3. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i więzi ze środowiskiem lokalnym, przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.
4. Kreowanie bezpiecznego, zdrowego i przyjaznego środowiska szkoły poprzez zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i zapobieganie dyskryminacji i przemocy.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom.
6. Eliminowanie zachowań wynikających z problemów osobistych i negatywnego wpływu środowiska.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2026/2027

STWORZENIE WARUNKÓW DO INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNI Z UWZGLĘDNIENIEM JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
1. Indywidualizacja programu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym (nauczyciele i specjaliści, praca zespołów ds. IPET i PP-P – wrzesień 2026, styczeń 2027, w miarę potrzeb), dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów (nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści, nauczyciele współorganizujący – w ciągu roku szkolnego), wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce (nauczyciele przedmiotowi – w ciągu roku szkolnego). 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozwija się optymalnie w stosunku do swoich potrzeb i możliwości
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, wspieranie twórczych działań dzieci i docieklowości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> atrakcyjna oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych (nauczyciele prowadzący - zgodnie z planem pracy szkół zainteresowań), udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach (odpowiedzialni nauczyciele przedmiotowi – zgodnie z harmonogramem konkursów), organizowanie Szkolnego Przeglądu Talentów (SU i pedagog – maj/czerwiec 2027), 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bierze udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, zgodnych ze swoimi zainteresowaniami, uczeń rozwija swoje talenty i umiejętności,

<p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów (zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki), • nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagradzania uczniów: stypendia, książki, dyplomy, podziękowania, nagrody rzeczowe, pochwały na forum klasy i szkoły, listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody złotego liścia i medale Jana Kochanowskiego (nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, Komisja stypendialna - na koniec każdego semestru, w ciągu roku szkolnego), • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów (nauczyciele przedmiotowi – w ciągu roku szkolnego), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozwija umiejętność kreatywnego myślenia, • uczeń chętnie podejmuje wysiłek intelektualny, czuje się zmotywowany i doceniony,
<p>4. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem (nauczyciele przedmiotowi – zgodnie z programem nauczania), • przygotowywanie uczniów do reprezentowania szkoły na zewnątrz, wskazywanie przydatności wiedzy i umiejętności – udział w olimpiadach, konkursach, zawodach (nauczyciele przedmiotowi – zgodnie z harmonogramem konkursów, zawodów), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń chętnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI, PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I ODNALEZIENIA WŁAŚCIWEGO MIEJSCA W SPOŁECZEŃSTWIE

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
1. Wychowanie w duchu wartości i promowanie umiejętności uznawanych przez społeczność szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> • nauka rozpoznawania podstawowych wartości na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych (wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), • wsparcie uczniów w trakcie budowania własnego systemu wartości, ukierunkowanie na rozwijanie pożądanych społecznie umiejętności (wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna wartości uznawane przez społeczność szkolną i oparciu o nie buduje własny system wartości,
2. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych, rozwijanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne w ramach lekcji wychowawczych, umożliwiające kształtowanie: umiejętności komunikacyjnych, aktywnego słuchania, zachowań asertywnych, rozpoznawania własnych emocji i właściwego reagowanie na emocje innych, empatię, wyrażanie próśb, sądów, oczekiwań, znajomość swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, ze stresem, rozwiązywania problemów, wartości, postawy, respektowanie norm społecznych (wychowawcy, pedagog, psycholog – zgodnie z harmonogramem zaplanowanych lekcji wychowawczych), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nabywa pożądane społecznie umiejętności,
3. Nauka życia we wspólnocie, wyrabianie postawy ukierunkowanej na wykonanie zadań na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie sytuacji sprzyjających zdobywaniu kompetencji społecznych (wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń działa na rzecz klasy, szkoły, środowiska, jest dobrym kolegą,

klasy, szkoły, środowiska (wywiązywanie się z obowiązków ucznia), kształtowanie postaw obywatelskich.	<p>organizacji i środowiska lokalnego (wychowawcy – zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej),</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej (wychowawcy – pod koniec każdego semestru: styczeń i czerwiec 2027), 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
4. Uczenie samorządności, demokracji, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własne czyny.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie samopomocy uczniowskiej (pedagog, nauczyciele przedmiotów – w miarę potrzeb), praca Samorządów Klasowych i Samorządów Uczniowskich (opiekunowie SU i wychowawcy klas – zgodnie z harmonogramem pracy samorządów). 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny, uczeń włącza się w pracę samorządu klasowego i szkolnego, uczy się podejmowania decyzji i odpowiedzialności za własne czyny,
5. Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, mające wspomóc uczniów w dokonywaniu wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych, promowanie kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami (pedagog, wychowawcy – zgodnie z planem realizacji WSDZ). zajęcia umożliwiające rozpoznanie swoich możliwości i predyspozycji zawodowych, poznanie dostępnych ścieżek kształcenia, świata zawodów czy rynku pracy (pedagog, wychowawcy – zgodnie z planem lekcji w klasach 7 i 8 oraz planem realizacji WSDZ), nabycie wiedzy o pracy, o zawodach i umiejętnościach ułatwiających w przyszłości poruszanie się po rynku pracy, promocja kształcenia zawodowego (pedagog, wychowawcy – zgodnie z planem lekcji w klasach 7 i 8 oraz planem realizacji WSDZ). 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna własne predyspozycje zawodowe i potrafi dokonać wyboru kierunku kształcenia.

KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ I WIEZI ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
1. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i szkolnej, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności bezpieczeństwa własne i innych - organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze kulturalnym i patriotycznym, obrzędowość szkolna: uroczyste apele, poczet flagowy (wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele – zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych). 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować,
2. Poznawanie tradycji szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> obchody Dnia Patrona (odpowiedzialni nauczyciele – listopad 2026), organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych (wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele – zgodnie z planem wycieczek), warsztaty i lekcje o tematyce patriotycznej, ukazującej wartości ważne dla obywatela i członka społeczności lokalnej, udział w konkursach (odpowiedzialni nauczyciele – zgodnie z planem lekcji, konkursów). 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, uczeń zna tradycję szkoły, z dumą ją reprezentuje.

KREOWANIE BEZPIECZNEGO, ZDROWEGO I PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY POPRAZ ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA I ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI I PRZEMOCY

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
1. Kształtowanie przyjaznego klimatu społecznego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o porządek organizacyjny, jasność reguł organizacyjnych (dyrekcja, wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), • zaangażowanie uczniów w realizację zadań szkolnych i w procesy podejmowania decyzji w szkole, włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole (dyrekcja, wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), • dbałość o dobre samopoczucie uczniów w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami (nauczyciele, wychowawcy i specjaliści – w trakcie lekcji i zajęć wychowawczych, wycieczek i imprez szkolnych), • ukierunkowanie na osiągnięcia, odpowiednie motywowanie uczniów do nauki i zdrowe współzawodnictwo (nauczyciele, wychowawcy klas, SU – podczas lekcji i organizowanego współzawodnictwa klas – zgodnie z harmonogramem pracy w klasach), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń czuje, że szkoła jest przyjaznym dla niego miejscem, • potrafi nawiązać więzi nieformalne z nauczycielami,
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących praw i regulaminów.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznavanie uczniów i rodziców regulaminami, zasadami bezpieczeństwa, Polityką ochrony małoletnich, prawami i obowiązkami ucznia, systemem oceniania zachowania (wychowawcy, nauczyciele podczas lekcji i zajęć wychowawczych – wrzesień 2026), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna szkolne regulaminy i przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania prawa i szkolnych regulaminów (wszyscy nauczyciele – w ciągu roku szkolnego), • przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej - odpowiednie reagowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów, tj. agresja, przemoc, cyberprzemoc, wykluczenia, itp., podejmowanie adekwatnych działań w oparciu o procedury interwencji w sytuacjach kryzysowych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ofiarom przemocy (nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog – w ciągu roku szkolnego, w sytuacjach trudnych wymagających udzielenia pomocy p-p lub uruchomienia procedur interwencji kryzysowej). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ma świadomość konsekwencji swoich zachowań,
<p>4. Realizacja działań i programów profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjnych (wychowawcy, pedagog, psycholog – sierpień, wrzesień oraz podczas lekcji wychowawczych, wycieczek i imprez szkolnych – zgodnie z ich harmonogramem), • zajęcia profilaktyczne w klasach (pedagog – zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych prowadzonych przez pedagoga), • monitorowanie adaptacji uczniów klas I i nowych uczniów w szkole (wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog – wrzesień 2026, w miarę potrzeb), • monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i frekwencji (wychowawcy, pedagog – pod koniec każdego semestru), • spotkania dla uczniów ze Strażą Miejską na temat agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi (pedagog - zgodnie z harmonogramem spotkań), • Dni Bezpiecznego Internetu (odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy, specjaliści – luty 2027 zgodnie z harmonogramem). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń integruje się z rówieśnikami, zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do nawiązywania prawidłowych relacji z innymi.

<p>5. Rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z w ramach lekcji wychowawczych poruszające m.in. tematy pierwszej pomocy, sygnałów alarmowych, ewakuacji, zachowania w sytuacjach kryzysowych – pożaru, awarii prądu i gazu, gwałtownych zjawisk pogodowych, wiarygodności informacji (wychowawcy – raz w miesiącu) 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zachować się w sytuacjach kryzysowych
---	--	---

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
1. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć edukacji zdrowotnej (zgodnie z planem lekcji), • promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych (wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog – pogadanki, spotkania, higienizacja – w ciągu roku szkolnego), • promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nauczyciele, wychowawcy, pedagog – podczas lekcji i zajęć wychowawczych w ciągu roku szkolnego oraz podczas DBI), • kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (wychowawcy, nauczyciele wf-u na lekcjach wychowawczych podczas imprez i zawodów sportowych – zgodnie z planem lekcji z harmonogramem imprez i zawodów). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, wie, jak je chronić, wie jakie mogą być skutki nieprawidłowych zachowań zdrowotnych,
2. Realizacja działań i programów z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • „Program dla szkół” w klasach I-V wraz z edukacyjnymi działaniami towarzyszącymi (pracownicy obsługi, pedagog, wychowawcy – zgodnie z harmonogramem dostaw), • program „Pierwsza pomoc” (nauczyciele odpowiedzialni i wychowawcy – zgodnie z harmonogramem realizacji), • „Śniadanie daje moc” (wychowawcy, pedagog – listopad 2026), • rekomendowany program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego” (pedagog – cały rok 1 godzina tygodniowo w klasach I), 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma utrwalone nawyki chroniące zdrowie i życie,

	<ul style="list-style-type: none"> • innowacja „Spokój i uważność żabki” (pedagog – wrzesień – listopad 2026 – 1 godzina tygodniowo w klasach II), • lekcje profilaktyczne w ramach lekcji wychowawczych, dotyczące zdrowia psychicznego: depresje, lęki, radzenia sobie ze stresem (wychowawcy, pedagog, psycholog – zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych w klasach, zgodnie z potrzebami), • profilaktyka uzależnień behawioralnych (wychowawcy, pedagog, psycholog, zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych w klasach, zgodnie z potrzebami), • realizacja Programu profilaktycznego „Smart skills” w klasach 5-7 (wychowawcy, pedagog – zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych w klasach – 15 godzin lekcyjnych). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi uszczelnić się przed uzależnieniami,
<p>3. Realizacja działań i programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne w ramach lekcji wychowawczych (pedagog, psycholog – zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych w klasach), • realizacja programu profilaktyki antynikotynowej „Bieg po zdrowie” w klasach IV (wychowawcy klas IV – w II semestrze 2026/2027), • profilaktyka uzależnień od urządzeń elektronicznych i Internetu (DBI) – zajęcia dla uczniów, oferta informacyjna i edukacyjna dla rodziców (odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy, pedagog – luty 2027), • realizacja elementów programu „Trzymaj formę” (wychowawcy – zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada wiedzę z zakresu ochrony środowiska, prezentuje właściwe postawy proekologiczne.
<p>4. Działania z zakresu ochrony środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematów z zakresu ekologii, ochrony środowiska na zajęciach edukacyjnych (nauczyciele przedmiotów – zgodnie z planem lekcji), • realizacja programów miejskich, udział w konkursach i akcjach ekologicznych (odpowiedzialni nauczyciele – zgodnie z harmonogramem imprez, konkursów). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada wiedzę z zakresu ochrony środowiska, prezentuje właściwe postawy proekologiczne.

ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROBLEMÓW OSOBISTYCH I NEGATYWNEGO WPLYWU ŚRODOWISKA

ZADANIA	REALIZACJA ZADAŃ	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
<p>1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów.</p> <p>2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej oraz kształcenia specjalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów, badanie wiedzy i umiejętności uczniów (nauczyciele przedmiotów – cały rok szkolny), • rozpoznawanie potrzeb uczniów przez specjalistów (pedagog, psycholog – zgodnie z potrzebami, cały roku szkolny), • współpraca z instytucjami pozaszkolnymi - kierowanie na pogłębione badania psychologiczno-pedagogiczne (pedagog, wychowawcy - zgodnie z potrzebami), • kontrola wyników edukacyjnych i frekwencji (wychowawcy, pedagog – przez cały rok szkolny), • organizacja zajęć specjalistycznych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, konsultacje dla uczniów i rodziców (nauczyciele, wychowawcy i specjaliści w ramach zespołów ds. PP-P oraz zespołów ds. IPET we wrześniu 2026 oraz w styczniu 2027), • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów (nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie – w ciągu roku szkolnego), • wspieranie zdrowia psychicznego - indywidualna pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń otrzymuje pomoc i wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce i rozwiązywaniu problemów osobistych.

	<p>psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych, monitorowanie problemów psychicznych uczniów, wsparcie w problemach osobistych (wychowawcy, psycholog, pedagog – w miarę potrzeb, w ciągu całego roku szkolnego),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna: gorący posiłek, zwolnienie z opłat, pomoc rzeczowa (wychowawcy, pedagog – w miarę potrzeb, w ciągu całego roku szkolnego), • współpraca ze specjalistami z instytucji wspierających pracę szkoły: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, MOPS, pracownicy socjalni, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, Parafialne Koło Charytatywne, sponsorzy, inne organizacje, fundacje, stowarzyszenia (pedagog, wychowawcy – w miarę potrzeb, w ciągu całego roku szkolnego). 	
--	---	--

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Koordynatorem programu jest pedagog szkolny, a jego realizatorami wszyscy nauczyciele szkoły – wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych i specjaliści.

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- stałe obserwacje zachowań uczniów w szkole i podczas wyjść poza placówką (przestrzeganie regulaminów, stosowanie zasad dobrego wychowania, itp.),
- ankiety,
- wywiady,
- dyskusje grupowe,
- analizę dokumentów szkolnych.

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga. Program ma charakter otwarty, poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi potrzebami. Ewaluacja programu dokonuje się na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych. Raz w roku dokonuje się diagnozy występujących w środowisku czynników ryzyka.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Roman Szabla

