

## Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

1. Uczeń jest oceniany zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z wyłączeniem stopni: (+celującego) i (- niedostatecznego).
3. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.
4. Nieprzygotowaniem jest: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji.
5. Uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania z lektury lub innych wiadomości, na opanowanie których nauczyciel przeznaczył termin dłuższy niż dwa dni.
6. Uczeń nieobecny na zadaniu klasowym, sprawdzianie, dyktandzie - ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. **Jeśli uczeń nie stawi się w tym terminie, nauczyciel może wymagać uzupełnienia zaległości podczas najbliższej lekcji.**
7. **Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brana jest pod uwagę ważność ocen cząstkowych.**
7. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z zadania klasowego, sprawdzianu, dyktanda – w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.
8. Uczeń może poprawić każdą ocenę z zadania klasowego, sprawdzianu, dyktanda.
9. Daną ocenę można poprawiać tylko raz.
10. Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy niższą ocenę niż poprzednia, to nie jest ona wpisywana do dziennika.
11. Uczeń może otrzymać za aktywność cztery plusy (+), co jest równoznaczne z oceną celującą, trzy plusy – ocena bardzo dobra, dwa plusy – ocena dostateczna, jeden plus – ocena dostateczna.
12. Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych śródrocznych i rocznych nauczyciel może ustalić ocenę o jeden stopień wyższą, jeśli uczeń jest zwycięzcą, finalistą lub laureatem konkursu pozaszkolnego.
13. W ocenianiu wprowadza się terminy:  
zw – zwolniony,  
NK – niesklasyfikowany,  
np. - nieprzygotowanie,  
nb – nieobecny.
14. Uczeń, który w ciągu całego półrocza nie zgłosi „nieprzygotowania”, na koniec semestru **może otrzymać ocenę**: bardzo dobry, jako ocenę cząstkową.
15. Ocena dyktand  
0 błędów 1 st. - celujący  
1 błąd 1 st. – bardzo dobry  
2-3 błędy 1 st.– dobry  
4-5 błędów 1 st. – dostateczny  
6-7 błędów 1 st. – dopuszczający  
8 i powyżej 1 st. - niedostateczny

Każdy błąd II stopnia obniża ocenę o pół stopnia

### Ocena dyktand dyslektyków

- 1 błąd 1 st. – celujący
- 2 błędy 1 st. – bardzo dobry
- 3-4 błędy 1 st.– dobry

- 5-6 błędów 1 st. – dostateczny
- 7-9 błędów 1 st. – dopuszczający
- 10 i powyżej 1 st. - niedostateczny

**Błędy dyslektyczne nie obniżają oceny, zaznaczone są, jako błędy graficzne.**

16. Ocena zadań klasowych

**I – opis, list**

a/ zgodność z tematem 1p.

b/ zachowanie formy 1p.

c/ kompozycja 1p.

d/ bogactwo języka 1p.

e/ poprawność językowa 2p

- do 2 błędów -1p.,

- 0 błędów -2 p.

f/ poprawność ortograficzna 2p.

- do 2 błędów -1p.,

- 0 błędów -2 p.

**Dyslektycy:**

3 -4 błędy 1p. 0 – 2 błędy 2 p.

g/ poprawność interpunkcyjna 2p.

- do 3 błędów – 1p.,

- 0 błędów -2 p.

**Dyslektycy :**

Rozpoczynanie tekstu wielką literą i kończenie kropką – 2p.

h/ stosowanie akapitów– 1 p.

i/ brak błędów rzeczowych– 1 p.

j/ estetyka 1p

13 pkt. celujący

12 pkt. bardzo dobry

11 – 10 pkt. dobry

9 – 6 pkt. dostateczny

5 - 4 pkt. dopuszczający

3 – 0 pkt. niedostateczny

**II – opowiadanie, wypowiedź argumentacyjna np., rozprawka, przemówienie**

a) realizacja tematu wypowiedzi (forma, uwzględnione elementy polecenia) – 2p.

b) elementy twórcze / retoryczne – 5p.

c) kompetencje literackie i kulturowe (wykorzystanie lektury, poprawność rzeczowa) – 2p.

- d) kompozycja tekstu (kompozycja, akapity) – 2p.
- e) styl (odpowiedni do formy i treści, jednolity) – 2p.
- f) język – 4p.
- g) ortografia – 2p.

2p. - nie więcej niż 1 błąd ortograficzny

1 p. - 2-3 błędy ortograficzne

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

2 p. - nie więcej niż 3 błędy ortograficzne

1 p. - 4–6 błędów ortograficznych

h) interpunkcja – 1p.

1 p. - nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1 p. - nie więcej niż 7 błędów interpunkcyjnych

20 p. celujący

19 – 18 p. bardzo dobry

17 – 15 p. dobry

14 – 10 p. dostateczny

9 – 6 p. dopuszczający

5 – 0 p. niedostateczny

Dyslektycy są oceniani zgodnie z zasadami ich dotyczącymi.

17. Sprawdziany – testy - są oceniane wg następujących schematów:

0 - 30% niedostateczny

31 – 49% dopuszczający

50 – 74% dostateczny

75 – 90% dobry

91 – 99% bardzo dobry

100% - celujący

18. Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności

Ocena końcowa (okresowa) jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego **oraz obserwacji nauczyciela prowadzonych przez cały okres edukacyjny**. Powinna uwzględniać również rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

Kryteria ogólne

**OCENA CELUJĄCA**

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

### OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

### OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji.

### OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

- niekiedy popełnia rażąco błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażąco błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie angażuje się w pracę grupy.