

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 31 w Bielsku-Białej

ROK SZKOLNY 2024-2025

I. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- ✓ Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej języka obcego i realizowanego w szkole programu nauczania języka angielskiego uwzględniającego tę podstawę.
- ✓ Dostarczenie zainteresowanym (uczniowi, jego rodzicom lub opiekunom, dyrekcji szkoły) wszechstronnej i rzeczowej informacji o postępach, osiągnięciach, brakach i uzdolnieniach ucznia w zakresie nauki j. angielskiego.
- ✓ Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- ✓ Informowanie nauczyciela o trafności doboru metod i sposobów nauczania i oceniania.

II. Zasady ogólne

- ✓ Przedmiotowy system oceniania z j. angielskiego jest spójny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
- ✓ Ocena roczna (na świadectwie) jest oceną uwzględniającą pracę ucznia w całym roku szkolnym.
- ✓ Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
- ✓ Uczeń ma prawo znać wszystkie swoje oceny z przedmiotu wraz z ich uzasadnieniem.
- ✓ Każda ocena wpisana jest do dziennika lekcyjnego.
- ✓ Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji są obowiązkowe. Integralną część oceny stanowi wkład pracy ucznia oraz jego zaangażowanie, aktywność i wykorzystanie możliwości intelektualnych.
- ✓ Sprawdziany zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału.
- ✓ Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, w terminie i sposobie ustalonym przez nauczyciela. Oceny z poprawy w e-dzienniku wpisujemy w osobnej kolumnie. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej będą brane pod uwagę obie te oceny.
- ✓ W przypadku nieobecności ucznia na całogodzinnej pracy pisemnej uczeń musi zaliczyć dany materiał do 2 tygodni po zakończeniu absencji (lub w terminie uzgodnionym przez nauczyciela). Po upływie terminu uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ✓ Kartkówki nie są zapowiadane jeśli obejmują materiał z trzech ostatnich tematów.
- ✓ Odpowiedź ustna może obejmować co najwyżej 3 ostatnie tematy.
- ✓ Aktywność na lekcji oraz proste formy pracy domowej czy zadań lekcyjnych mogą zostać nagrodzone „plusem”. 4 plusy – ocena celująca, 3 plusy – ocena bardzo dobry, 2 plusy – ocena dobra, 1 plus – ocena dostateczny. Podsumowanie plusów następuje na koniec semestru.

- ✓ Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki z lekcji. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien zeszyt uzupełnić. Brak zeszytu lub podręczników uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
- ✓ W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
- ✓ Wystawiając ocenę semestralną i roczną, bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. W pierwszej kolejności oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- ✓ Jeżeli uczeń nie zgłosi „nieprzygotowania” w ciągu całego okresu może otrzymać ocenę bardzo dobrą jako cząstkową.
- ✓ Uzyskanie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna może być ustalona w formie pisemnej na podstawie sprawdzianu obejmującego wiadomości z całego roku szkolnego. Wyjątek stanowi sytuacja, gdy uczeń w I półroczu uzyskał ocenę wyższą niż proponowana roczna, wtedy zdaje materiał z II półrocza
- ✓ W ocenianiu wprowadza się terminy:

zw – zwolniony, NK – niesklasyfikowany, np- nieprzygotowanie, nb – nieobecny.

Obszary aktywności uczniów, które będą podlegały ocenie:

- poprawność, płynność i spójność wypowiedzi ustnych
- poprawność i spójność krótkich wypowiedzi pisemnych
- umiejętność rozumienia ze słuchu
- umiejętność rozumienia tekstu czytanego
- prace typu projekt, czyli prace pisemne lub ustne (np. scenki, plakaty) przygotowane przez uczniów indywidualnie lub w grupach
- poprawność wymowy

- ✓ Dopuszcza się stosowanie cząstkowych ocen „połówkowych” typu -5, +4

Więcej informacji dotyczących oceniania znajduje się w Statucie w rozdziale 12. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

III. KRYTERIA OCENIANIA WYBRANYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Skala ocen :

- celujący
- bardzo dobry
- dobry
- dostateczny
- dopuszczający
- niedostateczny.

Sprawdziany pisemne są punktowane i przeliczane na stopnie wg następującej skali:

0- 30%	niedostateczny
31-49%	dopuszczający
50-74%	dostateczny

75-90%	dobry
91-99%	bardzo dobry
100%	celujący

IV. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

W trakcie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie i wkładany wysiłek ucznia oraz sytuacje losowe.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie, - w niewielkim stopniu rozumie główne myśli w tekstach słuchanych, -jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela, -uczeń czyta tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając liczne błędy, - w niewielkim stopniu rozumie przeczytany tekst, - uczeń nie potrafi tworzyć wypowiedzi pisemnych, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, - dysponuje ubogim zakresem słownictwa, używając go niepoprawnie, - próbuje używać poznanych struktur gramatycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela, - uczeń wykazuje się niewielką samodzielnością w pracy, a jego wiedza jest odtwórcza, - umiejętności ucznia są na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału, - uczeń wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu, - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu najprostszych zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się w wolnym tempie, używając prostych zdań, - właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy, - popełnia dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia jego wypowiedzi, - uczeń rozumie większość poleceń i reaguje na nie, - rozumie większość wypowiedzi i tekstów słuchanych, -rozumie krótkie teksty czytane –domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu, - próbuje znaleźć w tekście potrzebne informacje, - samodzielnie tworzy zrozumiałe wypowiedzi pisemne, popełniając błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa, - stosuje poznane struktury gramatyczne, ale popełnia błędy używając ich, - potrzebuje częstej zachęty i motywacji ze strony nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ucznia są w pełni zrozumiałe, ale mało rozwinięte, zawierają najprostsze struktury gramatyczne i słownictwo, - uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają treści komunikacji, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi oraz polecenia i instrukcje nauczyciela, -bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach słuchanych, - potrafi zadawać proste pytania, - pisze krótki tekst na określony temat, - w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, - dobrze zna omówione słownictwo, - starannie przygotowuje się do lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - posługuje się bogatym słownictwem w swoich wypowiedziach, - potrafi przetwarzać tekst, - wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym, - bardzo dobrze opanował obowiązujące struktury gramatyczne oraz słownictwo i potrafi je poprawnie stosować (popełnia sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji), - jego wypowiedzi są w całości zrozumiałe, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - uczeń wykazuje się samodzielnym myśleniem oraz efektywnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, - formułuje dłuższe, płynne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, stosuje w nich poprawne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - sprawnie wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - bardzo dobrze posługuje się wymaganym słownictwem i strukturami gramatycznymi, - uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych i złożonych, - szybko i prawidłowo reaguje językowo, - wykazuje szczególne zaangażowanie podczas zajęć, - świadomie rozwija swoje umiejętności językowe

				i wykonuje dodatkową samodzielną pracę.
--	--	--	--	---

KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli:

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem lub ma do niego lekceważący stosunek ,
- nie posiada wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

VII. USTALANIE OCENY Z PIERWSZEGO OKESU I KOŃCOWEJ

Oceny z pierwszego okresu i końcowa wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych, lecz nie są ich średnią arytmetyczną. Są podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia wg skali określonej w statucie szkoły. Oceny z prac klasowych (sprawdzianów, testów kontrolnych) mają najwyższą rangę i mają decydujące znaczenie dla oceny z pierwszego okresu i końcowej.

Przy wystawianiu oceny z pierwszego okresu i końcowej nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, oraz ewentualne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. INFORMACJA ZWROTNA

- ✓ Uczniowie są informowani o systemie oceniania, kryteriach i wymaganiach na poszczególne oceny na pierwszej organizacyjnej lekcji z przedmiotu.
- ✓ Nauczyciel jest zobowiązany do udzielania informacji rodzicom ucznia o jego postępach, trudnościach, uzdolnieniach oraz dawania wskazówek do pracy z uczniem, a także udostępniania do wglądu sprawdzianów ucznia. Sprawdziany i testy są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego