

Przedmiotowe zasady oceniania Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 W BIELSKU-BIAŁEJ

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z j. angielskiego jest spójny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
2. Ocena roczna (na świadectwie) jest oceną uwzględniającą pracę ucznia w całym roku szkolnym.
3. Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
4. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej ocen częściowych otrzymanych w ciągu semestru, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności oraz postępów w nauce.
5. W edukacji wczesnoszkolnej uczniów klas 1 - 3 stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
6. Uczeń otrzymuje stopnie za:
 - a. odpowiedzi ustne
 - b. sprawdziany pisemne (kartkówki)
 - c. aktywność podczas zajęć
 - e. prace dodatkowe np. projekty, udział w konkursach.
 - f. prowadzenie zeszytu ćwiczeń
7. Oprócz stopni uczeń może otrzymać także „+” za aktywność na lekcji.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego.
10. Sprawdziany i kartkówki – uzyskane punkty przeliczane są na wartość procentową, na podstawie której uczeń otrzymuje ocenę.

Przedział procentowy	Ocena	Komentarz
100%	6	Wspaniale
95 - 99%	5	Bardzo dobrze
81 - 94%	4	Dobrze
60 - 80%	3	Wystarczająco
41 - 59%	2	Wymaga poprawy
40 - 0%	1	Jeszcze nie umie

II. KRYTERIA OCENIANIA

W klasie I uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

1) Rozumienie prostych poleceń

- a) celujący: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim,
- b) bardzo dobry: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,
- c) dobry: rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,
- d) dostateczny: rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować
- e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy,
- f) niedostateczny: nie stara się rozumieć poleceń i wykonywać ich,

2) Mówienie - znajomość słownictwa angielskiego

- a) celujący: zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
- b) bardzo dobry: zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- c) dobry: zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- d) dostateczny: zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie,
- e) dopuszczający: zna tylko niektóre poznane słówka, a wymawiając je popełnia często błędy,
- f) niedostateczny: nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem,

3) Mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek

- a) celujący: bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki,
- b) bardzo dobry: recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów,
- c) dobry: recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy,
- d) dostateczny: recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy,
- e) dopuszczający: recytuje/śpiewa pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy,
- f) niedostateczny: nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani piosenek,

4) Rozumienie ze słuchu

- a) celujący: rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki,
- b) bardzo dobry: rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- c) dobry: rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- d) dostateczny: rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- e) dopuszczający: stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim,
- f) niedostateczny: nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek.

5) Umiejętności językowo-plastyczne

- a) celujący: starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych,
- b) bardzo dobry: starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów,
- c) dobry: stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy,
- d) dostateczny: stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń popełniając czasami błędy,
- e) dopuszczający: wykonując prace plastyczne popełnia, pomimo starań, błędy,
- f) niedostateczny: niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszytach ćwiczeń.

6) Aktywność na lekcjach

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

7) Zakres tematyczny

- Powitanie i pożegnanie
- Przedstawianie się
- Proste polecenia
- Liczebniki 1-10
- Kolory
- Części twarzy
- Rodzina
- Przybory szkolne

- Produkty spożywcze
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Zabawki
- Święta (Christmas, Easter, birthday)

W klasie II uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiadanie się i prowadzenie dialogu.

- 1) Od ucznia kończącego klasę drugą oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.
- 2) Znajomość prostych poleceń
 - a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
 - b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
 - c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
 - d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
 - e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
 - f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.
- 3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu
 - a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,
 - b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
 - c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
 - d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale

popęłnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.

b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest

świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,

e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,

b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

c) dobry: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,

f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego,

b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

- c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,
- d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,
- e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowników obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela,
- f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowników obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

- a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,
- b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,
- e) dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,
- f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny w klasie II

- Kolory
- Części ciała
- Dolegliwości
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Gry i zabawy
- Przybory szkolne
- Żywność
- Dom – pomieszczenia, meble, etc.

- Ubrania
- Miejsca związane z wakacjami i wypoczynkiem
- Święta – Halloween, Christmas, Easter
- Polecenia używane na lekcjach
- Przedstawianie się, pytanie o wiek

W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiadanie się i prowadzenie dialogu.

1) Od ucznia kończącego klasę trzecią oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

2) Znajomość prostych poleceń

a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,

b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,

c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,

d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,

e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,

f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,

b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą

nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy , samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.

b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

- d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,
- f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

- a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,
- b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- c) dobry: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,
- f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

- a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego,
- b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje

ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowników obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowników obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,

b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,

e) dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,

f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny klasa III

Polecenia używane na lekcjach

Przedstawianie się, pytanie o wiek

- Kolory
- Przybory szkolne
- Dni tygodnia i miesiące
- Zabawki

- Części ciała
- Dom- pomieszczenia, meble, etc.
- Przyimki miejsca
- Proste czynności
- Czasowniki to be, can, have/has got
- Żywność
- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don'tlike...
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Rodzina
- Ubrania
- Święta – Halloween, Christmas, Easter