

Przedmiotowe zasady oceniania Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 W BIELSKU-BIAŁEJ
rok szkolny 2026/2027

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z j. angielskiego jest spójny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
2. Ocena roczna (na świadectwie) jest oceną uwzględniającą pracę ucznia w całym roku szkolnym.
3. Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
4. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej ocen częściowych otrzymanych w ciągu semestru, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności oraz postępów w nauce.
5. W edukacji wczesnoszkolnej uczniów klas 1 - 3 stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
6. Uczeń otrzymuje stopnie za:
 - a. odpowiedzi ustne
 - b. sprawdziany pisemne, kartkówki
 - c. aktywność podczas zajęć
7. Oprócz stopni uczeń może otrzymać także „+” za aktywność na lekcji.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego.
10. Sprawdziany i kartkówki – uzyskane punkty przeliczane są na wartość procentową, na podstawie której uczeń otrzymuje ocenę.

Przedział procentowy	Ocena	Komentarz
100%	6	Wspaniale
95 - 99%	5	Bardzo dobrze
81 - 94%	4	Dobrze
60 - 80%	3	Wystarczająco
41 - 59%	2	Wymaga poprawy
40 - 0%	1	Jeszcze nie umie

II. KRYTERIA OCENIANIA

W klasie I uczeń jest oceniany wg następujących kryteriów:

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;
- poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- rozumie większość wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań;
- zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie odpowiada na pytania i często sam je zadaje;
- zazwyczaj samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- poprawnie odtwarza większość piosenek rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej;
- czasem pomaga innym uczniom w komunikacji
- rozpoznaje elementy różnych kultur i oraz wykazuje świadomość językową.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur;

- często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia;
- potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając nieliczne błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając nieliczne błędy;
- czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek;
- uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela;
- rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- czyta pojedyncze wyrazy przy znacznym wsparciu;

- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela oraz wykazuje podstawową świadomość językową.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
 - zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, pytań i poleceń;
 - nie odpowiada na proste pytania i nie tworzy krótkich wypowiedzi ustnych z użyciem poznanych struktur;
 - nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
 - ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań;
 - nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i zadaniach grupowych;
 - nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
 - nie rozpoznaje elementów różnych kultur;
- nie wykazuje podstawowej świadomości językowej.

Aktywność na lekcjach:

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

7) SŁOWNICTWO: Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, częściami ciała, codziennymi czynnościami, zabawami, zainteresowaniami, sportem, artykułami spożywczymi, posiłkami i potrawami, roślinami, porami roku.

Struktury językowe:

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*

- *What colour is the (cat)? It's (orange).*

- *It's (sunny).*

- *It's a (ruler). Where's my (pen)? It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.*

- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,*

- *I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).*

- *This is my (head)., These are my (eyes)., How many (legs) have you got? I've got (ten legs)., I haven't got (a nose)., Let's use a (ball). Good idea!*

- *I can (run). I can't (ride a bike). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't., I can (run). Can you help me, please? Yes, I can. I can help.*

- *I like (juice). I love (ice cream). I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do. / No, I don't. I'm (hungry). Can I have (a burger), please?, Yes, here you are.*

W klasie II uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiadanie się i prowadzenie dialogu.

1) Od ucznia kończącego klasę drugą oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

2) Znajomość prostych poleceń

a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,

b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,

c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,

d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,

e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,

f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,

b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela

wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.

b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

- c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,
- e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,
- f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

- a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,
- b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- c) dobry: zadaje pytania i udziela na nieodpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,
- f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

- a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do

nauki języka angielskiego,

b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowników obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowników obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,

b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,

e) dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,

f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny w klasie II

- Kolory
- Części ciała
- Dolegliwości
- Zwierzęta domowe i dzikie

- Gry i zabawy
- Przybory szkolne
- Żywność
- Dom – pomieszczenia, meble, etc.
- Ubrania
- Miejsca związane z wakacjami i wypoczynkiem
- Święta – Halloween, Christmas, Easter
- Polecenia używane na lekcjach
- Przedstawianie się, pytanie o wiek

W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiadanie się i prowadzenie dialogu.

1) Od ucznia kończącego klasę trzecią oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

2) Znajomość prostych poleceń

- a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
- f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,
- b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach

obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy , samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.

b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem

wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,

b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

c) dobry: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,

f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników

polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych , książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego,

b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowników obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowników obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowników obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,

b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,

e dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,

f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny klasa III

Polecenia używane na lekcjach

Przedstawianie się, pytanie o wiek

- Kolory
- Przybory szkolne
- Dni tygodnia i miesiące
- Zabawki
- Części ciała
- Dom- pomieszczenia, meble, etc.
- Przyimki miejsca
- Proste czynności
- Czasowniki to be, can, have/has got
- Żywność
- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don'tlike...
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Rodzina
- Ubrania
- Święta – Halloween, Christmas, Easter