

Przedmiotowe zasady oceniania Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 31 W BIELSKU-BIAŁEJ

Rok szkolny 2024/2025

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z j. angielskiego jest spójny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
2. Ocena roczna (na świadectwie) jest oceną uwzględniającą pracę ucznia w całym roku szkolnym.
3. Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
4. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej ocen częściowych otrzymanych w ciągu semestru, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności oraz postępów w nauce.
5. W edukacji wczesnoszkolnej uczniów klas 1 - 3 stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
6. Uczeń otrzymuje stopnie za:
 - a. odpowiedzi ustne
 - b. sprawdziany pisemne (kartkówki)
 - c. aktywność podczas zajęć
 - e. prace dodatkowe np. projekty, udział w konkursach.
 - f. prowadzenie zeszytu ćwiczeń
7. Oprócz stopni uczeń może otrzymać także „+” (za dużą aktywność na lekcji). Za cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę częściową 6, za trzy plusy otrzymuje 5, za dwa plusy 4, za jeden plus 3. Oceny wpisywane są do dziennika. Podsumowanie plusów następuje na koniec semestru.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego.

10. Sprawdziany i kartkówki– uzyskane punkty przeliczane są na wartość procentową, na podstawie której uczeń otrzymuje ocenę.

Przedział procentowy	Ocena	Komentarz
100%	6	Wspaniale
99 - 95%	5	Bardzo dobrze
94 - 81%	4	Dobrze
80 - 60%	3	Wystarczająco
59 - 40%	2	Wymaga poprawy
poniżej 40%	1	Jeszcze nie umie

II. KRYTERIA OCENIANIA

W klasie I uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

1) Rozumienie prostych poleceń

- a) celujący: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim,
- b) bardzo dobry: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,
- c) dobry: rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,
- d) dostateczny: rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować
- e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy,
- f) niedostateczny: nie stara się rozumieć poleceń i wykonywać ich,

2) Mówienie - znajomość słownictwa angielskiego

- a) celujący: zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
- b) bardzo dobry: zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- c) dobry: zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- d) dostateczny: zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie,
- e) dopuszczający: zna tylko niektóre poznane słówka , a wymawiając je popełnia często błędy,
- f) niedostateczny: nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem,

3) Mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek

- a) celujący: bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki,

rymowanki i piosenki,

b) bardzo dobry: recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów,

c) dobry: recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy,

d) dostateczny: recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy,

e) dopuszczający: recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani piosenek,

4) Rozumienie ze słuchu

a) celujący: rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki,

b) bardzo dobry: rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,

c) dobry: rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,

d) dostateczny: rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,

e) dopuszczający: stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim,

f) niedostateczny: nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek.

5) Umiejętności językowo-plastyczne

a) celujący: starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych,

b) bardzo dobry: starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów,

c) dobry: stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy,

d) dostateczny: stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń popełniając czasami błędy,

- e) dopuszczający: wykonując prace plastyczne popełnia, pomimo starań, błędy,
- f) niedostateczny: niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszytach ćwiczeń.

6) Aktywność na lekcjach

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

7) Zakres tematyczny

- Powitanie i pożegnanie
- Przedstawianie się
- Proste polecenia
- Liczebniki 1-10
- Kolory
- Części twarzy
- Rodzina
- Przybory szkolne
- Produkty spożywcze
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Zabawki
- Święta (Christmas, Easter, birthday)

W klasie II uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

- 1) Od ucznia kończącego klasę drugą oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.
- 2) Znajomość prostych poleceń
 - a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
 - b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
 - c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
 - d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
 - e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
 - f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.
- 3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu
 - a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,

b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na

lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.

b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,

e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,

f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,

b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznany na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

c) dobry: zadaje pytania i udziela na nieodpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając

nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,

f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego,

b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowniczków obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,

- b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,
- e) dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,
- f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny w klasie II

- Kolory
- Części ciała
- Dolegliwości
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Gry i zabawy
- Przybory szkolne
- Żywność
- Dom – pomieszczenia, meble, etc.
- Ubrania
- Miejsca związane z wakacjami i wypoczynkiem
- Święta – Halloween, Christmas, Easter
- Polecenia używane na lekcjach
- Przedstawianie się, pytanie o wiek

W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

1) Od ucznia kończącego klasę trzecią oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

2) Znajomość prostych poleceń

a) celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,

- b) bardzo dobry: bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- c) dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- d) dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- e) dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
- f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

3) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- a) celujący : rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,
- b) bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- c) dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- d) dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),
- e) dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,
- f) niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

4) Czytanie

- a) celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą
- b) bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- c) dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą
- d) dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą
- e) dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,
- f) niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

5) Pisanie

- a) celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.
- b) bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- c) dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- d) dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- e) dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,
- f) niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

6) Mówienie

- a) celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini

przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,

b) bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

c) dobry: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

d) dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,

e) dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,

f) niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

7) Korzystanie ze słowników

a) celujący: potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego,

b) bardzo dobry: potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

c) dobry: stara się samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

d) dostateczny: potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego,

e) dopuszczający: ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia

multimedialne z pomocą nauczyciela,

f) niedostateczny: nie potrafi korzystać z nawet najprostszych słowniczków obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszych ćwiczeń multimedialnych

8) Stosunek do przedmiotu

a) Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,

b) Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

c) dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,

d) dostateczny: : stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,

e) dopuszczający; : prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,

f) niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny klasa III

Polecenia używane na lekcjach

Przedstawianie się, pytanie o wiek

- Kolory
- Przybory szkolne
- Dni tygodnia i miesiące
- Zabawki
- Części ciała
- Dom- pomieszczenia, meble, etc.
- Przyimki miejsca
- Proste czynności
- Czasowniki to be, can, have/has got
- Żywność

- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don'tlike...
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
Rodzina
- Ubrania
- Święta – Halloween, Christmas, Easter