Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

1.Uczeń jest oceniany zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.
2.Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z wyłączeniem stopni: (+celującego) i (- niedostatecznego).
3. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji (możliwe dwa nieprzygotowania w semestrze).
4. Nieprzygotowaniem jest: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji.
5. Uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania z lektury lub innych wiadomości, na opanowanie których nauczyciel przeznaczył termin dłuższy niż dwa dni.
6. Uczeń nieobecny na zadaniu klasowym, sprawdzianie, dyktandzie - ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie stawi się w tym terminie, nauczyciel może wymagać uzupełnienia zaległości podczas najbliższej lekcji.
7. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brana jest pod uwagę ważność ocen cząstkowych.
7. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z zadania klasowego, sprawdzianu, dyktanda – w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.
8. Uczeń może poprawić każdą ocenę z zadania klasowego, sprawdzianu, dyktanda.
9. Daną ocenę można poprawiać tylko raz.
10 Jeżeli uczeń otrzyma z poprawy niższą ocenę niż poprzednia, to nie jest ona wpisywana do dziennika.
11. Uczeń może otrzymać za aktywność cztery plusy (+), co jest równoznaczne z oceną celującą, trzy plusy – ocena bardzo dobra, dwa plusy – ocena dostateczna, jeden plus – ocena dostateczna.
12. Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych śródrocznych i rocznych nauczyciel może ustalić ocenę o jeden stopień wyższą, jeśli uczeń jest zwycięzcą, finalistą lub laureatem konkursu pozaszkolnego.
13. W ocenianiu wprowadza się terminy:
zw – zwolniony,
NK – niesklasyfikowany,
np. - nieprzygotowanie,
nb – nieobecny.
14. Uczeń, który w ciągu całego półrocza nie zgłosi „nieprzygotowania”, na koniec semestru może otrzymać ocenę: bardzo dobry, jako ocenę cząstkową.
15. Ocena dyktand
0 błędów 1 st. - celujący
1 błąd 1 st. – bardzo dobry
2-3 błędy 1 st.– dobry
4-5 błędów 1 st. – dostateczny
6-7 błędów 1 st. – dopuszczający
8 i powyżej 1 st. - niedostateczny

Każdy błąd II stopnia obniża ocenę o pół stopnia

Ocena dyktand dyslektyków

1 błąd 1 st. – celujący
2 błędy 1 st. – bardzo dobry

3-4 błędy 1 st.– dobry
5-6 błędów 1 st. – dostateczny
7-9 błędów 1 st. – dopuszczający
10 i powyżej 1 st. - niedostateczny

Błędy dyslektyczne nie obniżają oceny, zaznaczane są, jako błędy graficzne.

16. Ocena zadań klasowych

I – opis, list

a/ zgodność z tematem 1p.
b/ zachowanie formy 1p.
c/ kompozycja 1p.
d/ bogactwo języka 1p.
e/ poprawność językowa 2p
- do 2 błędów -1p.,
- 0 błędów -2 p.

f/ poprawność ortograficzna 2p.
- do 2 błędów -1p.,
- 0 błędów -2 p.

Dyslektycy:

3 -4 błędy 1p. 0 – 2 błędy 2 p.

g/ poprawność interpunkcyjna 2p.
- do 3 błędów – 1p.,
- 0 błędów -2 p.

Dyslektycy:

Rozpoczynanie tekstu wielka literą i kończenie kropką – 2p.

h/ stosowanie akapitów– 1 p.

i/ brak błędów rzeczowych– 1 p.

j/ estetyka 1p

13 pkt. celujący
12 pkt. bardzo dobry
11 – 10 pkt. dobry
9 – 6 pkt. dostateczny
5 - 4 pkt. dopuszczający
3 – 0 pkt. niedostateczny

II – opowiadanie, wypowiedź argumentacyjna np., rozprawka, przemówienie

a) realizacja tematu wypowiedzi (forma, uwzględnione elementy polecenia) – 2p.
b) elementy twórcze / retoryczne – 5p.

c) kompetencje literackie i kulturowe (wykorzystanie lektury, poprawność rzeczowa) – 2p.
d) kompozycja tekstu (kompozycja, akapity) – 2p.
e) styl (odpowiedni do formy i treści, jednolity) – 2p.
f) język – 4p.
g) ortografia – 2p.
2p. – nie więcej niż 1 błąd ortograficzny
1 p. - 2-3 błędy ortograficzne

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
2 p. - nie więcej niż 3 błędy ortograficzne
1 p. - 4–6 błędów ortograficznych

h) interpunkcja – 1p.
1 p. – nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
1 p. – nie więcej niż 7 błędów interpunkcyjnych

20 p. celujący
19 – 18 p. bardzo dobry
17 – 15 p. dobry
14 – 10 p. dostateczny
9 – 6 p. dopuszczający
5 – 0 p. niedostateczny

Dyslektycy są oceniani zgodnie z zasadami ich dotyczącymi.

17. Sprawdziany – testy - są oceniane wg następujących schematów:

0 - 30% niedostateczny
31 – 49% dopuszczający
50 – 74% dostateczny
75 – 90% dobry
91 – 99% bardzo dobry
100% - celujący

18. Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności

Ocena końcowa (okresowa) jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego oraz obserwacji nauczyciela prowadzonych przez cały okres edukacyjny. Powinna uwzględniać również rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

Kryteria ogólne

OCENA CELUJĄCA
Uczeń:
• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
• odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
• współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń:
• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
• posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
• bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
• aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOBRA
Uczeń:
• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
• bierze czynny udział w lekcji.

OCENA DOSTATECZNA
Uczeń:
• częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń:
• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
• ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

OCENA NIEDOSTATECZNA
Uczeń:
• nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
• ma kłopoty z techniką czytania,
• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
• wykazuje się niechęcią do nauki,
• nie angażuje się w pracę grupy.