

Mały poradnik logopedyczny

Jak usprawniać pamięć dziecka?



ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE PAMIĘĆ WZROKOWĄ:

- ✓ sygnalizowanie dziecku różnych obrazków, na których są pojedyncze przedmioty, ludzie i zwierzęta; pokazujemy dziecku najpierw 5, potem 10, 15, 20 obrazków, zabieramy obrazki, a dziecko mówi, które zapamiętało,
- ✓ sygnalizowanie cyfr zrobionych na kartonach (bez nazywania tych cyfr). Zabieramy cyfry i dziecko winno je odtworzyć.
- ✓ sygnalizowanie liter (kartoniki z literami) bez nazywania ich. Pokazujemy najpierw 5 potem 10, 15 liter.
- ✓ odtwarzanie z pamięci różnych figur geometrycznych, które uprzednio rysujemy na kartonikach. Zakrywamy figury i chowamy, a dziecko rysuje je na kartce papieru. Figury geometryczne z biegiem czasu powinny być coraz to bardziej złożone.
- ✓ sygnalizowanie wyrazów na kartonikach zwiększając ich liczbę w szeregu, dziecko pisze je potem na kartce,
- ✓ sygnalizowanie zdań, jak wyżej,
- ✓ sygnalizujemy proste obrazki, potem coraz to bardziej złożone, zabieramy je, a dziecko powinno odwzorować.

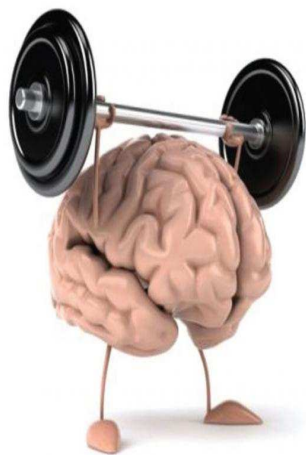


ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE PAMIĘĆ SŁUCHOWĄ:

- ✓ powtarzanie słów /od 5 w szeregu; stopniowo zwiększając liczbę do 10, 15, czy na końcu 20 słów/. Ilość słów w szeregu zależna jest również

od wieku dziecka; im młodsze dziecko tym mniej wyrazów w szeregu. Dyktowane słowa mogą być na początku powiązane ze sobą tematycznie np. wyrazy związane z zimą, latem, pogodą, lasem, wyposażeniem mieszkania itp.; potem wyrazy nie powiązane ze sobą,

- ✓ powtarzanie cyfr; od 2 cyfr w szeregu, 3, potem 4,5,6 itd,
- ✓ powtarzanie krótkich zdań, najpierw zdania proste, 2-wyrazowe, 3-wyrazowe, 4, itd. W dalszej kolejności zdania złożone.
- ✓ uczenie się wierszy /najpierw 2-strofowe, potem 3,4,5,6-strofowe. Wybieramy wiersze z ciekawymi rymami, wesołe i takie, które podobają się dzieciom. Potem dłuższe wiersze.
- ✓ uczenie się na pamięć prozy / na początku 2 zdania, potem 3,4,5, itd. /,
- ✓ uczenie się na pamięć: pór roku, dni tygodnia, nazwy miesięcy, uczenie się tabliczki mnożenia i innej wiedzy z różnych dziedzin życia.



ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE PAMIĘĆ SŁUCHOWO-WZROKOWĄ

- ✓ powtarzanie słów sygnalizowanych za pomocą obrazków /zaczynamy od 5,10,15, potem 20 obrazków w szeregu/. Mówimy wyraz i pokazujemy dziecku obrazek. Potem zabieramy obrazki /na których są pojedyncze rzeczy/ i dziecko mówi, które

zapamiętało,

- ✓ powtarzanie zdań wraz z obrazkiem na temat,
- ✓ powtarzanie i uczenie się nazw liter sygnalizowanych na kartonikach,
- ✓ powtarzanie cyfr, które przedstawiamy na kartonikach.

Dziecko będzie robiło postępy w poprawianiu swojej pamięci wówczas, gdy będzie często chwalone, nawet za najmniejszy postęp.

Krytykując i poprawiając dziecko zniechęcimy je całkowicie do pracy.

ZAPAMIĘTAJ !!!

- ✓ Pracę z dzieckiem prowadzi się według określonej kolejności, zgodnie z zasadą, że rozpoczyna się ją od tego, co jest dla dziecka najłatwiejsze, co sprawia mu najmniej trudności, by pozwolić dziecku na przeżycie sukcesu.

- ✓ Terapię logopedyczną prowadzi się więc według pewnych etapów, dostosowanych do trudności konkretnego dziecka. Pracę należy rozpoczynać od kształtowania zdolności rozumienia mowy.
- ✓ W zakresie nadawania terapię najczęściej rozpoczyna się od rozwijania i wzbogacania słownictwa dziecka kolejno poprzez ćwiczenia:
 - nazywanie przedmiotów konkretnych przedstawionych na obrazkach,
 - nazywanie czynności demonstrowanych przez dorosłego, a potem wykonywanych przez dziecko i rozpoznawanych przez nie na obrazkach sytuacyjnych,
 - dopiero później można uczyć dziecko łączenia słów w proste zdania,
 - a jeszcze później - budowania zdań złożonych.
- ✓ Form gramatycznych należy uczyć dziecko poprzez trening w mowie dialogowej (umiejętności odpowiadania na pytania i zadawania pytań), opowieściowej, sytuacyjnej.
- ✓ Równocześnie nie należy zapominać o rozwijaniu szeroko pojętej sprawności językowej, najlepiej kolejno następujących po sobie obszarach poznawczo-językowych, takich jak: **ja, rodzina, dom, podwórko, plac zabaw, ulica, sklep**, które można rozszerzać o następne, będące przedmiotem zainteresowań dziecka. Praca w obrębie każdego wymienionych obszarów pozwala na rozwijanie różnych sprawności językowych, np. obszar **”plac zabaw”** daje możliwość: określania, wyrażania stanów emocjonalnych, życzeń, prośb związanych z zabawą, prowadzenia rozmowy ,w trakcie zabawy, itd.
- ✓ Wraz z ćwiczeniami mowy należy prowadzić ćwiczenia słuchu muzycznego fonematycznego.
- ✓ Wszystkie te ćwiczenia wykonuje się w trakcie zabawy i w sytuacjach życia codziennego (mają sprawiać dziecku przyjemność pomagać w przezwyciężaniu przez nie trudności).
- ✓ Korzystne jest włączanie do programu terapeutycznego ćwiczeń ogólnorozwojowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na usprawnianie ruchowe oraz ćwiczenie integracji wzrokowo-ruchowej, precyzji i apraksji ruchów ręki (celowych ruchów ręki).

